Анализ

выполнения годового плана МБДОУ

«Детский сад №4 г. Беслана» за 2021-2022 учебный год.

Анализ выполнения годового плана воспитателя по обучению осетинского языка

МБДОУ «Детский сад №4 г. Беслана» Калаговой Ж.А. за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Положительные результаты достигнутые за год** | **работа** | **Недостаточно освоено в практике работы** | **Перспективные работы** |
| Осетинский язык | В ДОУ функционирует 4 групп. Родной язык ведется в 4 группах. Из 100% детей 98% являются дети осетинской национальности .С 2017года наш детский сад принимает участие в проекте «Полилингвальная образовательная модель», которая осуществлялась в средней, старшей и подготовительной группах. План по реализаций этой и в общем, годовой задачи по родному языку выполнен успешно. Во всех группах созданы условия для социально-личностного и нравственно-патриотического - воспитания дошкольников. В группах и в кабинете есть методический материал по всем возрастам. Во всех групповых комнатах созданы уголки национально-регионального компонента. Есть мини-музей с предметами быта осетинского народа. Все эти средства и методы использую в учебно-воспитательной работе с детьми. В течении учебного года велась работа по всем направлениям (связная речь, звуковая культура речи , аудирование, активный и пассивный словарь, грамматический строй речи) по родному языку и достигнуты следующие положительные результаты : в младших группах выявлены следующие показатели знаний: научились понимать просьбы, которые относятся к ведению занятий: отвечать на вопросы, здороваться, прощаться, общаться друг с другом несложными фразами, называть слова по образцу. Знают свое имя, членов семьи: мад, фыд, баба, нана. Дети так - же называют предметы окружающие их, составляют предложение из двух, трех слов . Различают и называют основные цвета(сырх, бур, кардагхуыз).Воспитанники научились воспринимать небольшие тексты потешки, звуковых зарядок, стихотворений, называют некоторых животных, выполняют имитацию животных и других предметов с произношением звуков. В средней группе дети могут говорить внятно ,произносят звуки четче, читают стихи более выразительно. Имеют представление о явлениях природы, употребляют имена существительные с другими частями речи, согласовывают их в числе и падеже умеют вести диалог, используя выражения,  принимают участие в коротких инсценировках.  Дети старших групп правильно произносят все звуки, знают имена и отчество сотрудников, именование республики, и достопримечательностей. Умеют классифицировать предметы. Знают названия домашних и диких животных ,описывают природу по времени года на родном языке, называют цвета. Дети научились составлять небольшие рассказы по образцу и из личного опыта. Знают и уважают традиции и обычаи родного края. В подготовит. группе освоена тема «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям народной культуры», «духовно-нравственному воспитанию», продолжала работу по ознакомлению с историей ,культурой родного города, республики. | Использую в своей работе программу по осетинскому языку, автором которой является К.Т.Джимиева, Дзадзаева Р. Разработки кафедры «ЮНЕСКО» . Составила рабочую программу. НОД в основном проводилось в  игровой форме, обыгрывали ситуации с использованием дидактических игр. Провела ряд развлечений и мероприятий: «День рождение К.Л,Хетагуро-  ва»; «Хадзаронта»; «Мады барагбон», « Ирон æвзаджы бæрæгбон»».В течение года были реализованы темы «Мой город», «Моя республика», «Обычаи и традиций осетинского народа». Для малышей старшие дети показали костюмированные сказки : «Хæрæг,куыдз,гæды æмæ тæрхъуыс»»,« Булкъ» на новый лад. На всех мероприятиях, проходивших в детском саду дети читали стихи, показывали сценки- сказки на осетинском языке.  Воспитанник нашего сада Козырев Амир принял участия в первом этапе Муниципального этапа республиканского конкурса «ИрыФидæн»,приуроченный к 162лет рождению Коста Хетагурова , где занял 2 призовое место, с вручением ему Диплом, а меня за его подготовку поощрили Грамотой. Во втором этапе в смотре театральных постановок (инсцинировка сказки) дети подготовительной группы: Козырев Амир, Абаева Вика, Зейналов Давид, Тарханов Тимур, Каргинова Лера, Дзандарова Арина показали сказку «Хæрæг, куызд, гæды æмæ тæрхъуыс».Заняли 3 призовое место, с вручением Диплома. Участие наших детей в Республиканском конкурсе «Ногдзау» акция к Международному дню родного языка (Козырев Амир). Республиканский литературный конкурс приуроченого к Международному женскому дню (Сатцаева Елизовета). Конкурс «Мисс весна-Ногдзау» (Албегова Алина).Фестиваль «Международный день родного языка» номинация «флешмоб» (Козырев Амир, Абаева Вика, Кумаритова Аделина,Дахно Вова, Аделян Роберт).Республиканский конкурс «Мадæлон æвзаг-мадау» (Козырев Амир, Таутиев Давид).Муниципальный конкурс «Мæ Ирыстон».лучшая поделка на тему «Мæсыг».  В своей работе использую ИКТ. Показывала мультфильмы на осетинском языке. Применяю в работе записи «Ауди чиныг»  Посредством дидактических игр, использовала наглядные пособия, cкороговорки, чистоговорки, физминутки на родном языке с целью развития активной речи детей.  Велась работа совместно с воспитателями и родителями с целью приобщения детей к родному языку. Провела Мастер-класс с воспитателями и родителями на темы: «Инновационнные технологии развития речи на занятиях по обучению осетинскому языку, с применением «Синквейн » «Тиснение по фольге с использованием элементов осетинского орнамента» «изготовление из теста фигурок « Басылтæ». Также с детьми и воспитателями старшей группы провели экскурсию «Ирон хæдзар» в ГБОУ СОШ по ул. Коминтерна . К памятнику К.Хетагурова, где дети возложили цветы , рассказали стихи и станцевали массовый танец «Симд». Экскурсию в детскую районную библиотеку на тему: Творчество К.И.Чуковского- .детям». Экскурсию к «Вечному огню» 9Мая. Участвовала в конкурсе чтецов «Память поколений» в ДОУ. Участвовала в Республиканском глобальном диктанте. По самообразованию работала над темой «Использование современных Инновационных технологии в работе с детьми дошкольного возраста». | Больше внимания уделять связной речи используя новые Инновационные технологии (проектная деятельность). Трудности наблюдаются в фонетике, в основном в произношении звуков родного языка(къ ,тъ, чъ, цъ, хъ, пъ,гъ,).  Недостаточно наглядного материала и технического  оснащения. | Продолжать осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников в воспитаний гуманных чувств в нравственно-патриотическом воспитаний. Продолжать знакомить и прививать любовь детей к традициям, обычаям и быту осетинского народа, народной кухне. Пополнять уделять внимание активной речи и ее развитию.  Учить произносить звуки с использованием звукоподражательных слов. Привлекать детей к постановке драматизаций сказок и сценок на родном языке. Пополнять методический и  дидактический материал.  Активно привлекать родителей к активному осмыслению и значимости приобщения детей к родному языку через родительские собрания, круглые столы, презентации, консультации, и во время индивидуальных бесед. Использовать в работе проектную деятельность с привлечением родителей. Продолжать работу совместного взаимодействия с воспитателями, над воспитательно-образовательным процессом.  Продолжать использовать в работе современных обучающих технологий, ИКТ. |

**Анализ выполнения годового плана за 2021-2022 учебный год педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад №4 г. Беслана» Тетовой Валентины Владимировны**

**Цель сопровождения в нашем ДОУ:** создать психолого-педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми и миром;

- контроль психического развития воспитанников и своевременное оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса;

- взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

- способствовать личностному саморазвитию и самореализации всех участников педагогического провеса через различные формы общения.

**В течение учебного года в данном учреждении велась психолого-педагогическая работа по следующим направлениям:**

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое консультирование;
4. Психологическое просвещение;
5. Методическая работа.
6. **Психологическая диагностика.**

Исследования проводились с помощью методов: наблюдения, бесед, тестов, опросников и т.д.

В младшей группе проводилось наблюдение в период адаптации. Адаптационный период прошел плавно, безболезненно (2-4 недели), при согласованных действиях воспитателей, педагога-психолога и родителей. В результате индивидуального подхода к каждому ребенку были исключены все негативные воздействия на психику ребенка. Были созданы комфортные условия для полноценного развития и общения с ребенком, включая в себя такие понятия как: любовь, умение сопереживать и радоваться.

Освоено формирование самоконтроля и самооценки себя, своих возможностей, места среди своих сверстников.

**Вывод наблюдений**: 90 % детей младшей группы успешно адаптировались в детском саду. С радостью ходят в детский сад. Нормализовался сон и аппетит. Дети чувствуют себя комфортно.

**Также проведена поэтапная диагностика в средней, старшей и подготовительной группах:**

1. Диагностика по определению умственного развития дошкольников по шкале Бине-Симона.
2. Диагностика психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.
3. Диагностика зрительной памяти по методике Д.Векслера.
4. Диагностика слуховой памяти «запомни 10 слов» по А.Р.Лурия, определение объема кратковременной слуховой памяти.
5. Диагностика эмоционально-личностного благополучия в группе д/с по методике Г.Любиной, Л.Микулик.
6. Диагностика уровня развития наблюдательности у детей 4-7 лет по Л.Ф.Тихомировой.
7. Тест по выявлению уровня тревожности у дошкольников по методике А.Захарова.
8. Итоговая диагностика по готовности старших дошкольников к обучению в школе.

**Выводы:**

Проведенная диагностическая работа позволяет достаточно точно и полно определить уровень и степень различных проблем и нарушений, имеющихся у детей, на каждом возрастном этапе. Для полной и более эффективной диагностики наладить контакт и согласие родителей.

1. **Коррекционно-развивающая работа**

За учебный год проводилась в основном групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Занятия проводились по авторским методикам С.В.Крюковой, В.Л.Шарохиной, С.Ю. Тихомировой, А.Е.Алексеевой, А.С.Герасимовой, С.В.Крюковой с использованием игротерапии, сказкотерапии, рисования, упражнений развивающие общую и мелкую моторику, творческие занятия, релаксационные упражнения. Также проводилась работа по повышению самооценки и личностного роста у детей, развитие коммуникативных навыков.

**Выводы:**

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом считаю успешной. Работа велась в направлении с имеющимися затруднениями в развитии дошкольника.

1. **Психологическое консультирование.**

Одним из важных направлений в моей работе является психологическое консультирование всех участников воспитательно-образовательного процесса. Деятельность работы была направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы. Автор программы В.В.Брофман.

**Выводы:**

В целом работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Планирую продолжить совместную работу по запросу родителей и педагогов.

1. **Психологическое просвещение.**

В течение учебного года систематически проводилась информационно-просветительская работа для родителей и педагогов. Также проводились: «неделя психологии», выступления на педсоветах, семинарах, родительских собраниях, оформление стендов и уголков педагога-психолога.

**Выводы:**

Психолого-просветительская деятельность необходима для реализации качественной и успешной работы и современной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

1. **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась на протяжении всего учебного года. Регулярно посещала районные методические объединения педагогов-психологов.

- проводила семинары для воспитателей ДОУ на тему: «Игровая терапия, как способ решения проблем ребёнка», «Детская агрессия», «Цветотерапия»;

- принимала участие на ЕГЭ в школах района;

- в феврале 2022 г. подтвердила высшую квалификационную категорию;

- участвую во всех проводимых мероприятиях и общественной жизни ДОУ; - опубликовываю статьи в районную газету «Вестник Беслана».

- в декабре 2021 г. провела районный семинар-практикум для педагогов-психологов на тему: «Создание психологического комфорта в группах детского сада.»

**Выводы:**

В целом в течение учебного года были задействованы все направления психолого-педагогической деятельности. Работу, проведенную мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющую положительную динамику.

Проведенная работа позволила выявить и повысить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности.

Планирую продолжать работу по запросам родителей и педагогов для своевременной диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников. Продолжать свою работу в будущем году с учетом реализации ФГОС ДО.

**Анализ итогового тестирования старших дошкольников МБДОУ «Детский сад №4 г. Беслана» за 2021-2022 учебный год педагога-психолога Тетовой Валентины Владимировны.**

В мае провела итоговое тестирование старших дошкольников по готовности к обучению в школе (в количестве 17 детей). В ходе работы были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень – 7 детей (41%)

- средний уровень – 9 детей (53%)

- ниже среднего уровня – 1 (6%)

- низкий уровень – 0

Из 24 дошкольников обследовано – 17 детей (70,8%), отсутствовало по уважительной причине – 7 детей.

Процент подготовленности дошкольников к обучению в школе в среднем составляет – 94 %. Результаты тестирования показали, что дети готовы к обучению в 1 классе.

Степень сформированности различных психических функций у детей – средняя.

Уровень речевого развития – средний. Мелкая ручная моторика достаточно развита. Владеют элементарными математическими представлениями. Хорошо развита координация движений и ориентировка в пространстве. Сформированы эмоционально-коммуникативные навыки.

**Вывод**: результаты тестированная показали, что все старшие дошкольники в возрасте 6-7 лет являются «школьно-зрелыми к процессу обучения» и имеют достаточную нервно-психическую и общую готовность. Развитие у детей Коммуникативных навыков соответствует возрастным нормам.

Анализ выполнения годового плана музыкального руководителя

МБДОУ «Детский сад №4 г. Беслана» за 2021-2022 г учебный год Парсиевой И.И.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Положительные**  **результаты**  **достигнутые за год** | **Работа** | **Недостаточно**  **освоено в**  **практике работы** | **Перспективные**  **работы** |
| Музыкальное развитие | Дети различают тихую и громкую музыку, умеют становиться в круг. Двигаться парами. Выполняя ритмические движения. Дети поют сольно и хором, сопровождая пение музыкально-ритмическими движениями. В средней группе дети легко двигаются парами по кругу, выполняют ритмические движения и меняют их со сменой тембра и характера музыки. Дети владеют четкой дикцией, умеют слушать музыку и анализировать ее, различают 2-х и 3-х частную форму музыкального произведения. В старшей группе дети знают что такое ритмический рисунок, могут прохлопать его. Почти все могут петь сольно, могут импровизировать движения танцев, играют на шумовых инструментах, поют и танцуют одновременно. В подготовительной группе дети свободно перестраиваются под музыку из одного круга в 2, из 2-х кругов в один и в строй, полукруг. Свободно владеют сольным и хоровым пением, играют в ансамбле на шумовых инструментах. Знают детских композиторов и их произведения . Умеют инсценировать песни, находить самостоятельно способ передачи музыкальных образов. | Были проведены следующие мероприятия в ДОУ: Проект(сентябрь-октябрь)-Музыкальные инструменты симфонического оркестра»; «Здравствуй осень», «День рождения Коста». «Гурæн бон», совместно с воспитателем по обучению осетинского языка , кукольный театр «Колобок», «Репка» на осетинском языке, новогодний утренник, «Хадзаронта», развлечение ко дню защитников отечества «Бравые солдаты», утренник ко дню 8-марта, «Выпускной бал», «День открытых дверей» с участием родителей, развлечение ко дню защиты детей.  22 апреля 2022г был подготовлен и проведен районный семинар для музыкальных работников в подготовительной группе на тему: «Музыка Весны». | Предстоит работа над выразительным пением, дикцией. Над слаженным хоровым пением. Использование в работе современных технологий.  Формировать навык образного исполнения танца. | Самостоятельная музыкальная деятельность, воспитание инициативы, самостоятельности у детей. Знакомство с музыкальными инструментами симфонического оркестра. Реализация долгосрочного проекта «Связь живописи с классической музыкой» |

Анализ выполнения годового плана инструктора физического воспитания

МБДОУ «Детский сад №4 г. Беслана» на 2021-2022г. учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Охрана и  укрепление здоровья.  Физическое развитие | Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:  - физкультурные занятия в зале и на открытом воздухе, на спортивной площадке;  - подвижные игры и упражнения на воздухе;  - спортивные игры;  - эстафеты и соревнования;  - физкультурные праздники и досуги. Для реализации задач физического развития и воспитания большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию под руководством медсестры.  Большое внимание в детском саду уделяла современным здоровьесберегающим технологиям (дыхательная, пальчиковая гимнастика и т.д.)  В ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: спортивный инвентарь и атрибуты для проведения упражнений, подвижных и малоподвижных игр.  С детьми младшей группы добилась, чтобы ходили и бегали,сохраняя равновесие и не выходили из строя.  Научились: а) прыжкам на 2х ногах, энергично отталкиваясь от земли;  б) бросать вверх, катать в заданном направлении, ударять об землю и ловить мяч.  в) ползать на четвереньках.  Дети средней группы освоили при ходьбе и беге правильную технику движений: ползать разными способами; метать и отбивать мяч об землю и ловить его; ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны.  В старшей и подготовительной группах особое внимание уделялось таким физическим качествам как: сила, ловкость, скорость, выносливость, координация движений и внимание.  Дети овладели основными видами движений в усложненной форме: правильно строится в колонну по одному, в шеренгу, круг, поворотам вправо, влево, прыжкам в длину(80см) с места, через короткую и длинную скакалку;  Сочетать замах с броском, броском мяча вверх, об землю и ловле его, отбиванию мяча на месте от 10 раз и больше.  В подготовительной группе  умеют перестраиваться в две шеренги после расчета на 1-2, соблюдая интервалы во время передвижения. | Эффективность работы по физическому развитию в ДОУ обеспечивается в результате взаимодействия инструктора по физкультуре, воспитателя и медицинского работника. Благодаря этому добилась единых целей развития, воспитания и обучения детей.  В своей работе использую следующие формы двигательной деятельности:  \*утренняя гимнастика;  \*занятия физкультурой в помещении и на воздухе;  \*физ. минутки;  \*подвижные игры;  \*закаливающие процедуры;  \*спортивные упражнения;  \*эстафетные игры.  Все эти формы двигательной деятельности способствовали укреплению здоровья, всестороннему физическому развитию детей.  Использовались разнообразные виды и формы организации детей.  Проводились осетинские народные подвижные игры , такие как «Куырмытай хъазт», «Банданайхъазт», «Чепена» и др  Кроме физкультурных занятий проводились экскурсии, физ. досуги, развлечения, такие как: Экскурсия к пешеходному переходу; «Красный, желтый, зеленый»; «Хадзаронта»; «В гостях у сказки»; «Зимние забавы»; «Праздник посвященный дню защитника Отечества»; «Морские пираты»; «Праздник на участке по ориентированию на местности». | У детей не сформированы умения:  - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке;  -ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;  -перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (3-4 метра);  - отбивание мяча правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении;  - ведение мяча в разных направлениях;  - метание в цель (4-5 м.)  - плохо знают элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.)  \*Ходьба и бег по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы, при этом сохраняя равновесие.  \*При спрыгивания принимать правильное исходное положение, энергично отталкиваться и приземляться на мат с согнутыми коленями.  Включить в план работы дыхательные упражнения по Стрельниковой. | В процессе образовательной деятельности по физическому развитию обратить внимание на одновременное решение задач других образовательных областей: «Познание»; «Безопасность»; «Труд»; «Социализация»; «Коммуникация»; «Чтение художественной литературы»; «Музыка»; «Художественное творчество».  Реализовать интегративный подход при решении образовательных задач по остальным направлениям: социально-личностному, познавательно - речевому и художественно- эстетическому. Изучить раздел гендерного воспитания и работать с девочками и мальчикам согласно этим рекомендациям. Доукомплектовать физкультурным оборудованием: скакалками, мячами, корзинами для бросания мяча, гантелями, обручами.  Изготовить дуги из пластиковых коробочек, знаки дорожного движения. Уголок ПДД.  Обогатить спортивные уголки спортивным инвентарём.  Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях детского сада и спортивно- оздоровительного комплекса. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Положительные**  **результаты**  **достигнутые за год** | | **Работа** | **Недостаточно**  **освоено в**  **практике работы** | **Перспективные работы** |
| Работа с кадрами | В ДОУ созданы условия для  воспитательно-образователь-  ной работы, накоплен и продолжает накапливаться  педагогический опыт позволяющий заложить фундамент  знаний воспитанников.  Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение РМО, курсы повышения квалификации, взаимопосещения внутри детского сада, изучение новинок методической литературы а также самообразование.  Коллектив ДОУ ведет сотрудничество с БДД ОГИБДД ОМВД России по Правобережному району, с районной детской библиотекой, с ГБОУ СОШ по ул. Коминтерна, с МБДОУ «Детский сад №5 г.Беслана», с МБДОУ «Детский сад №16 г.Беслана», с районной детской библиотекой, с СОК г.Беслана.  Воспитанники подготовительной, группы совершили экскурсию в детскую районную библиотеку, в ГБОУ СОШ по ул.Коминтерна «Ирон хадзар».  Воспитатель по обучению осетинскому языку  Калагова Жанна Александровна провела тематическую неделю посвященную Коста Левановичу Хетагурову, осетинскому языку и литературе с участием родителей. Провела мастер-класс для родителей. Тема: «Инновационные технологии развития речи на занятиях по обучению осетинскому языку»  Педагоги приняли активное участие в республиканских дистанционных конкурсах  Участие в Республиканском литературном конкурсе НОГДЗАУ «Международный женский день»;  -Участие в Республиканском конкурсе НОГДЗАУ «День родного языка»;  -Участие в Республиканском конкурсе детского рисунка НОГДЗАУ «Пусть всегда будет солнце» ;  Деятельность педагогического коллектива  в 2021- 2022 учебном  году в целом можно считать удовлетворительной. | | В соответствии с годовыми задачами были запланированы и проведены педсоветы по темам «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни», «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ путем их приобщения к историческим ценностям края, города, села »,  К педсоветам педагоги ДОУ выполнили задания по изготовлению игрового материала.  Запланировала и провела мастер-класс  на тему «Повышение ИКТ компетенции педагогов ДОУ»,  семинар на тему:  « Нравственно-патриотическое воспитание», «Развитие игровой деятельности в условиях ДОО. Особенности построения игровой развивающей предметно-пространственной среды».  Периодически выставляется на сайт ДОУ информация о проделанной работе и проведенных мероприятиях.  Также в СМИ публикуются материалы об интересной и насыщенной жизни в детском саду педагогическими работниками и специалистами.  В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021- 2022 учебном году получены следующие результаты:  - наблюдается положительная динамика перехода детей из второй  группы здоровья в первую.  - заболеваемость ОРЗ по ДОУ снизилась.  - случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.  В течении года педагоги работали над годовыми задачами поставленными перед педагогическим коллективом. | Не достаточно техническое и материальное оснащение музыкального зала, физкультурного оборудования.  Активное использование современных педагогических технологий в работе. | Работать над самообразованием повышать  ИКТ мастерство  педагогического коллектива.  Продолжать применять в работе современные педагогические технологии.  Изучать и внедрять в работу полилингвальную образовательную модель.  В перспективе помочь в подготовке материала для аттестации педагогических работников. |
| Работа с семьей | | Проводились родительские собрания, оформлялись информационные стенды, индивидуальные беседы, консультации воспитателями, педагогом- психологом, В ДОУ были организованны и проведены конкурсы с активным участием родителей  Физкультурное развлечение с участием родителей «23 февраля праздник наших пап»  Дистанционная форма работы с родителями и участие в республиканском конкурсе «Мадалон авзаг –мадау аджджын», участие в фестивале посвященный празднику –  9 МАЯ, дистанционное анкетирование родителей транспортная доступность в ДОУ. | Была проведена  просветительная работа с родительской общественностью по внедрению в ДОУ полилингвальной образовательной модели. формированию здорового образа жизни с помощью консультаций, бесед, информационных стендов, родительских собраний, путем активного вовлечения  родителей в жизнь  детского сада участвуя в развлечениях, проектах.  Хочется отметить наиболее активных родителей.  Это родители:  *младшая группа:*  *Цалоева Амина,*  *Агаева Гита,*  *Дзгоева Фатима*  *средняя группа*  *Хетагурова Ольга*  *старщая группа:*  Сатцаева Диана,  Зураева Алесия,  Дахно Юля.  Сидакова Зарина,  Таутиева Лариса,  Габриелян Арпине,  Базаева Фатима,  Меликова Залина,  Меликова Марьяна,  Бирагова Фатима  *подготовительная группа*  Макоева Мария,  Дзапарова Ксения,  Дудиева Равида,  Арчегова Альбина,  Уртаева Лолита,  Алхазова Марьяна,  Сугарова Кристина;  Цоппоева Жанна,  Абаева Оксана,  Дзагоева Лолита. | Использование разнообразных форм работы с родителями. | Активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.  Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности  родителей в значимости родного языка и культуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы**  Физическое развитие | **Положительные**  **результаты**  **достигнутые за год**  Для решения первостепенной задачи в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики. | **Работа**  В ДОУ, используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения.  Созданы условия: имеется спортивная площадка, спортивные уголки в группах.  Для педагогов были проведены следующие мероприятия: семинар «Развитие игровой деятельности в условиях ДОО».  Педагогами ведется работа по здоровьесбережению воспитанниках во всех видах деятельности. | **Недостаточно**  **освоено в**  **практике работы**  Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:  -отсутствие тренажерного зала, отсутствие современного спортивного оборудования;  - отсутствие системы в проведении спортивных праздников и развлечений; | **Перспективные**  **Работы**  Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.  Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп (приобретение спортивных тренажеров) обустройство спортивной площадки.  Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов и инструктора ФК:  - посещение М/О физических инструкторов ЦО, наставничество.  Привлечение родителей, тренеров спортивных школ, хореографов для организации дополнительных образовательных услуг спортивной направленности.  Выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья.  Одной из годовых задач определить «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Положительные**  **результаты**  **достигнутые за год** | **Работа** | **Недостаточно**  **освоено в**  **практике работы** | **Перспективные**  **работы** |
| **Речевое развитие** | В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок. | Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют дидактические, словесные игры. Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас. | Недостаточный уровень развития связной речи у дошкольников.  Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов.  Недостаточный уровень развития монологической речи у молодых педагогов (интонационной и выразительная стороны речи, ударения, наблюдаются лексико-грамматические ошибки, | Способствовать становлению начал коммуникативной компетентности у воспитанников, через театрализованную деятельность и интеграцию областей . Совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи.  Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими МО , направление на курсы повышения квалификации. |
| **Направление работы** | **Положительные**  **результаты**  **достигнутые за год** | **Работа** | **Недостаточно**  **освоено в**  **практике работы** | **Перспективные**  **работы** |
| **Познавательное развитие** | Уровень усвоения программы образовательной области «Познание» составил: высокий уровень имеют –41%, средний уровень – 43%, низкий уровень 16% детей.  В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, конструирования. | Развивающая среда групп стала мобильной, изменятся еженедельно в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.  Воспитателями групп проводятся интересные интеллектуальные игры с детьми познавательной направленности. | Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов:  - не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, НОД;  - испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды;  - испытывают затруднения в календарно-тематическом планировании, разработке проектов.  Не во всех группах видовой состав растений и их внешний вид соответствуют требованиям | Способствовать становлению начал информационной компетентности у воспитанников через интеграцию областей , организацию «Группового сбора», проектной деятельности.  Разработать памятки по уходу за растениями (с учетом места их произрастания).  Продолжить внедрение регионального компонента, имеющегося в ДОУ опыта работы по краеведению, пополнять содержание краеведческого минимузея. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Положительные**  **результаты**  **достигнутые за год** | **Работа** | **Недостаточно**  **освоено в**  **практике работы** | **Перспективные**  **работы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе. | В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая поло-ролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные Центры игры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр. В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей родным городом, краем, страной. | Недостаточный уровень владения методикой развертывания и руководства игровой деятельностью дошкольников.  Внедрение регионального компонента не во всех группах осуществляется эффективно. | Способствовать становлению начал социальной компетентности и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию областей , организацию «Группового сбора».  Сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей.  Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с современными требованиями общества (способствующей поло-ролевому, гражданскому воспитанию) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Положительные**  **результаты**  **достигнутые за год** | **Работа** | **Недостаточно**  **освоено в**  **практике работы** | **Перспективные**  **работы** |
| **Художественно-эстетическое** | В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время НОД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя, а так же кружковой работы.  Педагогами разрабатываются проекты. Во время музыкально-художественно деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках |  | В группах не организуются выставки художников.  Воспитатели недостаточно используют имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций произведения сибирских писателей, художников, композиторов в работе с детьми.  Недостаточно спектаклей по региональному компоненту.  Не во всех группах центры активности «Центр Искусства», «Музыкально-театральный центр» соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды | Способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию различных областей Продолжить начатую работу по внедрению регионального компонента в эстетическое воспитание детей через интеграцию различных видов искусства и художественно- творческой деятельности дошкольников.  Продолжить работу кружков эстетической направленности.  Пошив новых костюмов и изготовление атрибутов к играм и сценкам. |

**Результаты диагностики дошкольников** **МБДОУ «Детский сад №4 г. Беслана» за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Области |  | младшая группа  % | | средняя группа  % | | | старшая группа  % | | | подготовительная группа  % | |
| н.г. | к.г. | н.г. | | к.г. | н.г. | | к.г. | н.г. | к.г. |
| Физическое развитие | высокий | - | 25,5 | 22,7 | | 56,3 | 28,6 | | 44,7 | 25 | 31,5 |
| средний | 26,4 | 65,2 | 33,9 | | 40,5 | 54,3 | | 39.8 | 53 | 60 |
| низкий | 73,6 | 11,3 | 44,3 | | 11,2 | 21,1 | | 15,5 | 22 | 8,5 |
| Речевое развитие | высокий | - | 24,7 | 8,3 | | 38,8 | 24,5 | | 25,3 | 35,6 | 38.5 |
| средний | 47,8 | 41 | 46,4 | | 50,2 | 45,1 | | 55,2 | 50,2 | 52.5 |
| низкий | 52,2 | 25,3 | 45,3 | | 15 | 30,4 | | 19,5 | 16,2 | 9,2 |
| Социально- коммуникативное развитие | высокий | - | 26,5 | 22 | 49,1 | | 26,7 | 39,1 | | 30,2 | 39.2 |
| средний | 48,6 | 39,7 | 38,2 | 29,6 | | 45.1 | 48,2 | | 56,3 | 53,1 |
| низкий | 55,4 | 28,4 | 39,8 | 21,3 | | 28,2 | 18,3 | | 13,5 | 9,7 |
| Познавательное развитие | высокий | - | 22,9 | 42,4 | 52,4 | | 12,3 | 33,6 | | 17,1 | 20.7 |
| средний | 43,3 | 47,1 | 30.3 | 32,2 | | 47.1 | 55,6 | | 53,8 | 68,3 |
| низкий | 56,7 | 30 | 27,3 | 15,4 | | 40,6 | 10.8 | | 28,1 | 11 |
| Художественно-эстетическое развитие | высокий | - | 19,1 | 24,2 | 44,3 | | 16,2 | 26,3 | | 26.2 | 37,8 |
| средний | 35,4 | 45,3 | 46,4 | 39,5 | | 47,5 | 53,3 | | 53,1 | 52,5 |
| низкий | 64,6 | 35,6 | 31,4 | 16,2 | | 38,3 | 20,4 | | 20,7 | 9,7 |

            Из анализа результатов, указанных в таблице, следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало учебного года.  Следовательно, по всем областям прослеживается динамика развития воспитанников нашего ДОУ.

На основании вышеизложенного анализа работы в 2021-2022 учебном году предполагается уделить внимание следующим направлениям:

* Продолжать применять в работе современные педагогические технологии (проектную деятельность, личностно-ориентирвоную технологию, здоровосберегающие технологии );
* Продолжать работать по полилингвальной образовательной модели.;
* Повышать педагогическую грамотность педагогического коллектива и родительской общественности по полилингвальной образовательной модели.;
* Работать над годовыми задачами в 2022-2023 учебном году:
* 1.Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
* 2. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.