

Итоговый отчет
о результатах анализа состояния и перспектив развития
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №4 г. Беслана» за 2017г.

I. Анализ состояния и перспектив развития

1. Вводная часть

1.1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 г.Беслана» Правобережного района, РСО-Алания расположено по адресу: 363029 Россия, Республика Северная Осетия-Алания, Правобережный район, г. Беслан, ул. Плиева 22., телефоны: 8 (867-37)3-13-55 эл. почта: E-mail: Mkday4.Beslan@yandex.ru сайт ДООУ www.beslan4.irdou.ru

Учредитель: АМС Правобережного района, РСО-Алания.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Лицензия ДООУ имеет лицензию серия 15Л01 №0001316 от 11 июля 2016г. №2380

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеразвивающий

Обучение в ДООУ ведется на русском и осетинском языках.

Заведующий МКДООУ «Детский сад №4 г.Беслана» Цагараева Берта Батрбековна МКДООУ «Детский сад №4 г.Беслана» введен в эксплуатацию в 1927 году. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное. На территории учреждения имеется 5 благоустроенных участков.

Учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста и подготовку детей к обучению в школе.

Проектная мощность – 5 групп, 100 детей.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 ч., выходные дни суббота и воскресенье.

продолжительностью пребывания воспитанников:

В ДООУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности

1 младшая группа 2-3 года

2 младшая группа 3-4 года

Средняя группа 4-5 лет

Старшая группа 5-6 лет

Подготовительная групп 6-7 лет

Помещения:

-групповые помещения - 5

-зал - 1

-спальни- 3

-кабинет заведующего -1

-методический кабинет -1

-медицинский кабинет -1

-пищеблок -1

Традиции ДООУ:

- приобщение к истокам осетинской народной культуры;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период, особенности организации образовательного процесса и функционирования ДООУ позволяют выделить социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста и взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы.

1.2 Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно до 100 детей. Динамика формирования контингента положительная.

1.3 Климатические особенности ОП:

Климатические условия Северо-Кавказского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение заболеваемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены

Гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, конкурсами.

1.4 Списочный состав детей на 2017-2018г.г.

Всего детей – 100

Из них:

- подготовительная группа – 21
- старшая группа 21
- средняя группа - 22
- 2 младшая группа - 19
- 1 младшая группа - 17

Сохранность здоровья воспитанников

Группы здоровья 2017 год

I - 81

II - 18

III - 1

1.5 Анализ кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогических работников

Образование 2017-2018г.

Высшее - 44%

Средне специальное - 56%

Обучаются в педагогических заведениях - 0

Всего педагогов 15

Состав педагогических кадров

Итоги аттестации педагогических работников

Квалификационная категория 2017-2018г.

Высшая - 27%

Первая - 67%

Соответствие должности 6 %

Без категории - 0

Итого аттестованных педагогов

Прошли аттестацию в этом году - 1

Всего педагогов 15

1.6 Приоритетным направлением деятельности нашего учреждения в 2017-2018 учебном году были:

Задачи:

1. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.
2. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи (родного языка) дошкольников через различные виды деятельности.

- Для развития у дошкольников физических качеств в детском саду созданы все условия для организации педагогического процесса, произведён отбор методической литературы по разделам, используемых программ. В группах постоянно пополняется предметно-развивающая среда. Каждая группа отвечает возрастным особенностям детей. Большую помощь в организации развивающей среды

оказывают родители групп.

Исходя из цели и поставленных задач, были намечены мероприятия, которые позволили определить качество воспитательно-образовательного процесса:

- * Анализ работы педагогов по сохранению здоровья детей.
- * Анализ организации двигательного режима в ДОУ
- * Подготовка и проведение занятий.
- * Организация и проведение режимных моментов.
- * Организация и проведение прогулок
- * Проверка воспитательно-образовательных планов педагогов
- * Организация и проведение двигательного режима.

В течении года проводились следующие мероприятия:

- обследование знаний детей по формированию начальных представлений о ЗОЖ;
- просмотр НОД с позиции здоровьесбережения;
- просмотр и организация физкультурных занятий, различных видов гимнастик, закаливающих мероприятий, спортивных праздников;
- анализ по организации предметно-пространственной среды в группах;
- изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме.

1. Обследование детей по оценке уровня знаний и представлений о себе, о своем здоровье и физической культуре проводилось по требованиям, задаваемыми программой дошкольного образования. Обследование детей проводилось в форме беседы в младшей группе и подготовительной группе. В ходе беседы выявлены следующие результаты:

- дети младшего возраста имеют представления об органах о полезных продуктах, как ухаживать за своим телом. Недостаточны знания детей о том, что нужно сделать для того, чтобы не заболеть и о пользе физических упражнений для укрепления организма и здоровья;
 - дети подготовительной группы показали хорошие знания о видах спорта, и чем он полезен, как нужно ухаживать за своим телом, о полезных продуктах. У них имеются некоторые представления о закаливании организма, о правилах ухода за больным.
- В ходе просмотра и организации НОД по физической культуре, утренней гимнастики велось наблюдение, какими двигательными навыками овладели дети, за техникой выполнения упражнений детьми, их участием в подвижных играх.

Дети развиты согласно возрастным особенностям. Все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения.

2. Анализ планов показал:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темами недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах в группах отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводятся утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, пальчиковая.

артикуляционная гимнастика. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки на русском родном языке.

Еженедельно в вечернее время педагоги организуют досуги и развлечения.

В дошкольных группах параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал включается в структуру НОД по познавательному развитию, дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста".

3 Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Оборудован музыкальный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОО имеется спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные центры. Их цель - удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

Для предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для катания, бросания, ловли есть мячи разных размеров.

Педагогам групп необходимо дооборудовать уголки нетрадиционным физкультурным оборудованием.

4. Во время открытых просмотров организованной образовательной деятельности с детьми выявлено, что образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, профилактические упражнения для глаз соответствующие возрасту детей. На занятиях воспитатели используют релаксацию, музыкальное сопровождение. Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом.

Педагоги хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий.

Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым и корригирующим дорожкам, гимнастики показали, что педагоги используют как традиционную форму проведения, так и сюжетные и тематические комплексы, что повышает у детей

интерес к выполнению упражнений. Утренняя гимнастика проводится под музыку.

5. Работа по физическому развитию тесно связана с работой с родителями воспитанников. В группах имеются информационные стенды для родителей.

Есть необходимость в оформлении материалов по приемлемым методам закаливания, массажу. Педагоги ДОО продолжают работу по взаимодействию с родителями. Эта работа планируется в календарных планах. Все запланированные мероприятия на год были выполнены. Это проведение родительских собраний, которые проходят в нетрадиционной форме, различные консультации, беседы, совместные праздники, анкетирование родителей, изготовление поделок к организованным конкурсам совместного творчества, помощь родителей в оформлении развивающей среды в группах и на участках ДОО.

- Для решения задачи по развитию связной речи дошкольников и с целью совершенствования и развития дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку в ДОО проводится работа по Программе полилингвальной модели образования детей от 2 до 4 лет. В нашем детском саду получены методические пособия Кафедрой «Юнеско» в РСО-Алания.
 - Ирон æвзаджы программæ рæвдауæндæттæн (3-7-æздзыдтæн)
 - Ирон æвзаг йæ мадæлон кæмæн у, уыцы 3-7-æздзыд сывæллæттæн) Гульчеты – Дзadzаты Риммæ.
 - Гугкаты Людмилаæ рæвдауæндæттæ кæстæр къорд (3-4 азы)
 - Методикон æххуысы чиныг (ахуыртæ конспекттæ) музыкалон хъомылад
 - Р. В. Дзусова «Обучение русской речи» младшая группа ДОО (3-4 года) методическое пособие (конспекты занятий)
 - Н.Г. Осокина «Ныв кæнынмæ арæхстдзинады рæзтыл куыст» рæвдауæндæттæ кæстæр къорд (3-4 азы) методикон æххуысы чиныг (ахуыртæ конспекттæ)
 - В.Ю. Шашлова «Алфамбылай дунеимæ зонгæ кæнын»
 - М.В. Маркина «Математикæйæ хуымæтæг æмбарындтæ раттыны мадзæлттæ» рæвдауæндæттæ кæстæр къорд (3-4 азы) методикон æххуысы чиныг (ахуыртæ конспекттæ).
 - Цæгат Ирыстоны ахуырад æмæ наукайы министрæд
 - Дзadzаты Р.М. «Ирон ныхасы рæзтыл куыст» кæстæр къорд (3-4-æздзыд сабитæн)
 - А. М. Цакулова «Обучение осетинскому языку как второму младшая группа ДОО» (3-4 года) методическое пособие (конспекты занятий)
 - З.З. Бестаева «Развитие русской речи» Младшая группа ДОО (3-4 года) Методическое пособие (конспекты занятий).
 - Кафедра ЮНЕСКО СОГПИ г.Влвдиаквæз. Разработкæ календарно-тематическæго планирования воспитательно - образовательной работы в первой младшей группе дошкольного образовательного учреждения.
- Также регулярно получаем дополнительный дидактический материал, иллюстрированные сказки, стихотворения на родном языке.
- С сентября 2017 года в МКДОО «Детский сад №4 г. Беслана» начата работа полилингвальной модели образования в 1 младшей и 2 младшей группах. В начале 2017 учебного года на общем родительском собрании родителей воспитанников познакомили с планом работы ДОО, годовыми задачами, провели анкетирование об отношении родителей о введении полилингвальной модели образования. Результаты анкетирования показали, что большинство родителей

поддерживают обучение в данном направлении.

По результатам мониторинга в начале 2017 учебного года в 1-ой младшей и 2-ой младшей группах ДОО сделали вывод, что дети не владеют осетинским языком, хотя большинство воспитанников из осетинских семей. Благодаря слаженной работе всех педагогов к середине учебного года был виден результат работы по обучению детей осетинскому языку.

Обучение детей осетинскому языку в детском саду – одна из сложных методических задач. Воспитатель по обучению осетинскому языку Бадзиева Алла Владимировна, воспитатель 1 –ой младшей группы Меликова Альбина Мурадбековна, воспитатели 2-ой младшей группы Валиева Маргарита Борисовна, Хадарцева Алина Солтановна совместно проводят работу по приобщению детей к осетинскому языку в игровой форме. Сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие.

Педагоги поддерживают интерес к игре при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях не утомляются, раскрепощены, сохраняют заинтересованность. Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение осетинской речи. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов. Специалисты, работающие в ДОО, имеют высокий образовательный уровень, постоянно повышают квалификацию на семинарах разного уровня.

Практическая деятельность показала большую популярность проводимой работы среди родителей, так как их дети без ущерба для здоровья, без интеллектуальных перегрузок изучают осетинский язык, участвуя в праздниках, концертах, спектаклях, проводимых на осетинском и русском языках.

В ДОО работа по обучению осетинскому языку никогда не велась формально. Воспитатель по обучению осетинскому языку очень любит свой язык, культуру своего народа и стремится передать эту любовь своим воспитанникам. Также в детском саду воспитателями совместно с музыкальным руководителем Парсиевой Ириной Измаиловной, инструктором физического воспитания Саламовой Ириной Амурхановной проводятся как русские, так и осетинские национальные праздники, спортивные праздники где дети с большим желанием рассказывают стихи, поют песни, играют в подвижные игры на родном языке «Сызгъарин фæззаг», «Ног аз» и т. д.. Чтобы дети могли поближе познакомиться с жизнью и обычаями осетинского народа Бадзиева Алла Владимировна совместно с родителями создали в детском саду мини-музей, где дети могут увидеть и потрогать предметы быта сельских жителей в старину, прививается любовь к родному краю, уважения и желание знать свою культуру. Воспитатели стараются довести до сознания ребенка, что научиться говорить на осетинском (русском) языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

В ДОО проводились районные и республиканские семинары для воспитателей, старших воспитателей и воспитателей по обучению осетинскому языку. Дети показали хорошие знания осетинского языка. Они были активные, раскрепощенные. Им было интересно на занятиях. Были использованы информационно-коммуникативные технологии, технологии личностно-ориентированного подхода к личности ребенка, мультимедийные

технологии.

Опыт показывает, что результаты обучения второму (осетинскому) языку в детстве зависят от степени заинтересованности родителей в овладении детьми осетинским языком. Таким образом, тематика двуязычия становится из экзотики -повседневностью, т.е. является жизненно важным вопросом для современной системы дошкольного воспитания.

Организация педагогического процесса

*Введение в режимные моменты игр, игрушек, иллюстрированного материала, настольно-печатных игр, прослушивание записей сказок, стихов с использованием ИКТ.

*Действенно-ориентированное общение: совместное участие в инсценировках, в ролевых играх, в концертной деятельности, просмотр мультфильмов на осетинском языке.

*Организация открытых мероприятий для родителей с целью демонстрации результатов проводимой работы по изучению двух государственных языков.

*Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события – досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса в детском саду.

*Встреча с гостями, носителями национальных культурных ценностей и традиций.

Средства и приемы развития речи:

- пальчиковые игры
- игры, танцы с предметами
- использование музыки
- активизация детей
- картины
- показ слайдов с использованием проектора и экрана;
- наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу;
- проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности;
- экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых;
- экскурсии к памятным местам, музеям;
- составление диалогов, связных высказываний по произведениям осетинских и русских художников, описывающих природу, осетинский интерьер, людей, животных, растительный мир Северной Осетии:
- просмотр мультипликационных фильмов на осетинском языке и их обсуждение;
- слушание доступных для понимания осетинских народных сказок, песен, осетинской классической музыки;

Мотивированность детей

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», т.е. ребенок не ставит перед собой отдаленные цели. Поэтому весь процесс постижения языка выстраивается:

- как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка;

- как процесс удовлетворения потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и детьми.

Важно построить процесс общения с учетом особенностей развития памяти. Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей осетинской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают осетинские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических осетинских звуков.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию.

Выводы: Задачи, поставленные перед коллективом выполнены

Заболеваемость по сравнению с прошлым годом немного снизилась. Признать работу по охране и укреплению здоровья детей хорошей. Продолжать работу по охране и укреплению физического здоровья детей путём комплекса оздоровительных мероприятий- Рекомендации:

- расширять представления детей о составляющих, важных компонентах здоровья;
- содействовать в расширении представлений детей об особенностях функционирования и целостности организма, о роли гигиены и режима дня;
- осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений и осанкой детей.

Из планов воспитательно-образовательного процесса в ОУ видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, сказкотерапия, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

- использовать музыкальное сопровождение образовательного процесса;
- внедрять в работу новые оздоровительные методы
- разнообразить формы организации гимнастики.
- Для повышения интереса детей к физической культуре, а так же развитию жизненно-важных качеств пополнить физкультурные уголки недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.
- Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме. При оформлении учитывать эстетичность и доступность. Педагогам групп необходимо дооборудовать уголки нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Обеспечить снижение у детей эмоционально-волевого напряжения, создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

Все педагоги проводят работу с родителями по вопросу физического воспитания - это индивидуальные беседы с родителями, наглядные агитация, закаливающие процедуры это утренняя гимнастика, босоножье, полоскание рта. Работа по физическому развитию тесно связана с работой с родителями воспитанников.

Имеется информационный стенды для родителей с размещением информации по формированию здорового образа жизни, но есть необходимость в оформлении материалов по приемлемым методам закаливания, массажу.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по физическому развитию с родителями в детском саду ведется.

Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы.

Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно – пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

Выводы: Опыт показывает, что результаты обучения осетинскому языку в ДОО дали положительные результаты. Благодаря совместной работы педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в овладении детьми осетинским языком. Дети стали общаться в повседневной деятельности на родном языке. Родители активно поддерживают работу ДОО в данном направлении. Таким образом, двуязычия становится из экзотики -повседневностью, т.е. является жизненно важным вопросом для современной системы дошкольного образования и патриотического воспитания

Рекомендации;

1. Обучать дошкольников двум государственным языкам детей, свободно общаться на осетинском и русском языках при условии обучения с 2 лет.
2. Заинтересовать родителей воспитанников в дальнейшем изучении осетинского языка, проводить совместные мероприятия с детьми и родителями.
3. Познакомить родителей с картотекой мультфильмов на осетинском языке, проработать пути использования данных мультфильмов родителями дома, отслеживание материала сайта ДОО на странице «Полилингвальная модель образования», «Для родителей» и др.
4. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих конкурсах по развитию двуязычия в ДОО и национально-нравственному воспитанию дошкольников.

Мониторинг системы образования муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №4 г. Беслана»
2017г.

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	100
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	17
в возрасте от 3 до 7 лет.	83
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	человек
группы общеразвивающей направленности;	100
группы оздоровительной направленности;	человек

группы комбинированной направленности;	человек
семейные дошкольные группы.	человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	человек
в режиме круглосуточного пребывания.	человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	процент
группы общеразвивающей направленности;	100
группы оздоровительной направленности;	процент
группы комбинированной направленности;	процент
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	7,4/100
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	15
воспитатели;	73,2
старшие воспитатели;	6,7
музыкальные руководители;	6,7
инструкторы по физической культуре;	6,7
учителя-логопеды;	процент
учителя-дефектологи;	процент
педагоги-психологи;	6,7
социальные педагоги;	процент
педагоги-организаторы;	процент
педагоги дополнительного образования.	процент
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических	100

работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	6,5 кв.м.
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0
оздоровительной направленности;	0
комбинированной направленности.	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах	

компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	0
оздоровительной направленности;	0
комбинированной направленности.	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	процент
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка.	8 т.004 руб.

посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	100

Руководитель ОУ



Б.Б.Цагараева

Исп. Т.М.Березова

тел. 3-13-55

18.07.2018 г.