Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение-

«Детский сад № 4 г. Беслана» Правобережного района

Семинар

Тема: Экспериментирование и детское исследовательская деятельность-способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности

в подготовительной группе

«Откуда дождь пришёл?»

Воспитатель подготовительной группы

МКДОУ «Детский сад №4 г. Беслана»

Калагова Жанна Александровна

**Интеграция образовательных областей:**  «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Коммуникация»,

«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Безопасность»

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

**Задачи:**

-Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор, уметь решать проблемные ситуации.

- Выявить, обогатить и закрепить знание о дожде, видах дождя.

- Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы.

- Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о значении воды
* Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ» и других стихотворений о дожде ,облаках, воде.
* Чтение сказки Т.А Шорыгина «Приключения Кап и Ли»
* Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
* Чтение сказки «Круговорот воды в природе»
* Проведение отдельных опытов с водой (состояния воды, свойства воды)
* Дидактическая игра «Кому нужна вода»
* Рисование на тему « Путешествие Капельки»
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?», «Хорошо или плохо».
* Презентация на тему: «Какие бывают облака», «Какие бывают дожди»
* **Планируемые результаты:**
* Имеет представления о возникновении облаков и дождя, знает виды дождя , знает о пользе дождя для всего живого, выполняет этапы эксперимента, умеет делать выводы.
* **Оборудование и материалы:**
* Видеосюжет « Почему идёт дождь», презентация: «Какие бывают дожди»,
* Воздушные шары в виде облака, глобус, иллюстрации с изображением природных явлений, круговорота воды в природе, контуры облаков, музыкальное сопровождение, медальки.
* Для опытов: вата, баночки с водой, коробочки из под мыльниц, пипетки, альбомные листы, ватные палочки, кусочки шерстяных ниток.

**Ход занятия**

***(****звучит мелодия «Дорогою добра»)*

**Организационный момент.**

Воспитатель с детьми входят в зал и здороваются с гостями .

Воспитатель загадывает загадку:

Белые овечки

По небу гуляют

Соберутся в стаи-

Солнце закрывают

(облоко)

-Молодцы, отгадали !

В зал залетают гелевые шары в виде небольшого облачка.

Как вы думаете что это? Правильно ребята это облако. Но облако не простое.Облако это с письмом. Давайте с вами посмотрим, что же это за письмо (читаю).

Ребята, письмо это из научной лаборатории. Адресовано оно вам – ребятам- дошколятам.

*Дорогие ребята*!

*Мы знаем, что вы очень любознательные дети и вас интересует все что связанно с природой. Поэтому у нас к вам есть вопрос «Откуда берётся дождь?»*

*- В*от такое интересное письмо. Ребята, а вы знаете - *откуда берётся дождь?* Я сегодня предлагаю вам разобраться в этом вопросе. Но для начала отгадайте загадку:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны.

*(глобус)*

**Работа с глобусом**

- Ребята, а что такое глобус ?

Ответы детей .Глобус– это макет земного шара. Давайте с вами внимательно его рассмотрим. Какие цвета мы можем увидеть на глобусе (*голубой, жёлтый, зелёный коричневый, белый).*

Что обозначают эти цвета на глобусе? *( Жёлтый, коричневый, зеленый – обозначают  сушу, белый – снег или лёд, голубой, синий цвета – обозначают воду).*

*Какого цвета больше на глобусе? (голубого)*

*Какой вывод мы можем сделать?( Ответы детей)*

*На нашей Земле много воды.*Большие голубые пространства – это океаны и моря, реки и озёра, пруды.Что интересного вы можете рассказать о воде? (вода – источник жизни, человек не может прожить без воды, так как на 70% состоит из воды.Земля – единственная планета, где вода присутствует в жидком состоянии.)

**Иллюстрации с изображением природных явлений**:В каком состоянии вода присутствует в разное время года в природе? (снег, туман, иней, сосулька, лёд, морозные узоры, дождь)

В каком ещё состоянии в природе присутствует вода? (дождь) Давайте подробнее поговорим про дождь .

Воспитатель:

Дети, а что такое дождь?

Дети: Это капельки, которые падают с неба.

Воспитатель. А откуда он идет?

Дети. Из облачка или тучки.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть схему о том как же на самом деле появляется дождь в природе.

1. Беседа с детьми по содержанию о природе дождя. (круговорот воды в природе)

Как рождается дождь?*(Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках. Вода под лучами солнышка испаряется, крошечные капельки поднимаются в воздух и там соединяются.)*

Где собираются капельки воды, и что происходит потом?*Капельки воды превращаются в большое облако, облака в тучи. Капелек много и тучка уже не .Этот процесс в природе называется-Круговорот воды в природе.*

*помещает их становиться тяжелой. Вот тогда на земле начинается дождик.*

*Дождь- это осадки, выпадающие из облаков и тучь в виде капель.*

***Какие еще бывают дожди?***

***Грибной дождь****- самый любимый в народе дождик.Льется сквозь солнечные лучи иногда при почти чистом голубом небе.*

*Грибным его называют,т.к. этот дождик летний теплый и короткий,считают , что после него начинают расти грибы и появляется Радуга.*

***Ливень-*** *проливной дождь,обильный частый дождь, который обычно льет летом. Когда говорят»льет как из ведра»Ливневые дожди характерны для лета.Кратковременные ливни способствуют очищению воздуха ,хорошему смачиванию почвы освежают зеленые насаждения.*

***Косой дождь****- дождь при сильном потоянном ветре.*

*Ребята! А какое настроение у вас вызывает дождь? (ответы детей)*

*Дождь….Как много он способен рассказать.Его часто ругают, не любят, но иногда и очень ждут.Ведь он спасает человечество от засухи,дарит прохладу в жаркий день. Дождь способен изменить окружающий мир до неузнаваемости.*

*В какое время года идет тот или иной дождь?*

***Грибной дождь*** *идет летом, полосовой дождь может идти и летом и осенью, слепой дождь , ливень идут летом.Затяжной дождь идет больше весной или осенью.Снежный дождь зимой или в холодное время года.*

Похож ли летний дождь на осенний? (летом идут грибные, слепые, озарныедожди. Осенью дождь моросящий, затяжной, холодный)А зимой дождь превращается в снег

Так чем же полезен дождь?(растениям он нужен для роста)Человеку облегчает труд поливает огород. Летом дождь спасает от жары и людей и животных.

Физминутка

Къæвда уары, уары, уары

Дымгæ къалиутæ фæйлауы

Сыфтæртæ дæр згъæлынц, згъæлынц

Мæргътæ хъарм бæстæм фæтæхынц.

А сейчас я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (это место где учёные проводят опыты и эксперименты). Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

Как нужно себя вести? (тихо, спокойно)

Что нельзя делать? (толкаться)

Почему? (чтобы не испортить оборудование)

А еще ничего нельзя трогать без разрешения.

Сейчас мы с вами проведем опыт **«Домашнее облако»**

**Опыт№1**

Почему он так называется?

На дно трехлитровой банки наливаем кипяток и накрываем тарелкой с кубиками льда. Понаблюдаем как водяной пар поднимаясь вверх и охлаждаясь, будет превращаться в крошечные капельки воды, образуя облако.

**Опыт № 2**

Плотно сжать сухой комочек ваты. Затем опустить его в блюдце с водой. Комочек ваты будет разворачиваться и набухать от воды. Осторожно приподнять вату пинцетом за верхнюю часть над блюдцем. Если воды достаточно, то можно добавить воду в блюдце.

(***пояснение опыта: -*** Ребята, представьте , что в руках у меня маленькое облачко, оно насыщается водой. Воды набралось очень много, наше облачко превратилось в тучку, капельки не могут удержаться в ней и начинают падать.То же самое происходит в природе. Идёт дождь. Туча, туча, что несёшь? Отвечает туча….(дождь).

Ребята.Мы с вами узнали про круговорот воды в природе и опытами показали как это происходит в природе. Узнали «Откуда к нам пришел дождь?»

Стихотворение « Дождик»

Капля раз,капля два,

Капля медленно,сперва-

Кап,кап,кап.кап.

Стали капли поспевать.

Капля каплю догонять-

Мы зонтики раскроем

От дождя себя укроем.

«Танец с зонтиками»

*Практическая работа детей* - дорисовать нетрадиционным способом дождь на раннее выполненных работ по аппликации *«Осенняя картина*».

-Ребята! Возьмите свои работы которые вы выполняли в начале Осени и добавьте к ним капельки дождя при помощи ватных палочек или наполните пипетки водой и по одной капле капайте на листы где наклеены деревья с опавшими листьями*.*

А облако превратите в дождевую тучу при помощи серых ниток .Обрезаные нитки наклеить на облако.

**Рефлексия:**

-Я приготовила для вас облака-белого цвета и тучи-серого. Кому было интересно и понравилось занятие возьмите –облако, а кому было скучно и не интересно возьмите-тучу.Что нового вы сегодня узнали?Что вас удивило больше всего?

- Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо поработали и я хочу наградить каждого из вас медалью, на ней написано « Маленький учёный». Это значит , что мы и дальше будем узнавать много нового и интересного, проводить чудесные и необычные опыты.

(вешаю медальки в форме капелек на грудь каждого ребёнка)

**Ребята**! Мы с вами отпустим облако домой в небо а на письмо из научной лаборатории пошлем ответ через почтовое отделение.

*И в заключении мне хочется прочитать вам стихотворение “Миг”*

Не привыкайте к чудесам,  
Дивитесь им дивитесь!  
Не привыкайте к небесам,  
Глазами к ним тянитесь.  
Приглядывайтесь к облакам,  
Прислушивайтесь к птицам,  
Прикладывайтесь к родникам,  
Ничто не повторится.  
За мигом миг, за шагом шаг  
Впадайте в изумленье,  
Всё будет так или не так  
Через одно мгновенье.