



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 г. Беслана»

***МКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №4 Г.
БЕСЛАНА»***



г.Беслан



НАБЛЮДАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 г. Беслана» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Инспектор по пропаганде
Отдела УУП ПДН ОГИБДД
Капитан полиции:

Каргаева Залина Павловна

(фамилия, имя, отчество, контактный телефон)
тел: 3-17-36

Руководитель образовательного
учреждения заведующий МКДОУ
«Детский сад №4 г. Беслана»:

Берта Батрбековна Цагараева

(фамилия, имя, отчество, контактный телефон)
тел: 8 -905-488-92-37

Должностное лицо, ответственное за
организацию профилактики ДДТТ
в МКДОУ «Детский сад №4 г. Беслана»:

Березова Тамара Михайловна

(фамилия, имя, отчество, контактный телефон)
тел: 8 963-178-65-59

Количество воспитанников
в образовательном учреждении: 100

Наличие информационных уголков по пропаганде
безопасности дорожного движения
(«уголки безопасности»):

в групповых помещениях;
на информационном стенде.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗУННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №4 г. Беслана»

Здание приспособленное, 1927г. Общая площадь здания – 886кв.м. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании. Здание и сооружения на территории обнесены блочным и кирпичным забором -270 м.. К детскому саду можно проехать с улиц Плиева, З.Джибилова, Ленина. Земельная площадь – 2380кв.м. На территории расположены 5 участков с прикрытыми верандами, В дошкольном учреждении действует 5 групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная. Режим функционирования общий – 12 часовой, с 7.00. до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

МКДОУ «Детский сад №4 г. Беслана»: осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



Уголок безопасности

1. Выбирайте надежные транспортные средства и будьте осторожны при использовании технических средств.

2. Не выходите из транспорта, пока он не остановится полностью.

3. Не пользуйтесь телефоном, планшетом, компьютером, телевизором, игровой приставкой и другими гаджетами во время движения.

4. Не садитесь за руль автомобиля, если вы чувствуете усталость, сонливость или голод.

5. Не употребляйте алкоголь, наркотики, психотропные вещества и другие вещества, которые могут повлиять на управление автомобилем.



ПОДСКАЗКА РАБОТЫ НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕКРЕСТКЕ!



1. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.



2. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.



3. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРОВЕРИТЬ ПЕШЕХОДНОЕ ПЕРЕКРЕСТКЕ!



Уголок безопасности

ПРАВИЛА ПЕШЕХОДНОГО ПЕРЕКРЕСТКА

1. Перед переходом дороги необходимо убедиться, что нет машин, движущихся навстречу или попутно.

2. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.

3. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.

4. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.

5. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.

ПРАВИЛА ПЕШЕХОДНОГО ПЕРЕКРЕСТКА

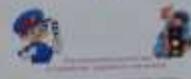
1. Перед переходом дороги необходимо убедиться, что нет машин, движущихся навстречу или попутно.

2. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.

3. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.

4. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.

5. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.



ПРАВИЛА ПЕШЕХОДНОГО ПЕРЕКРЕСТКА

1. Перед переходом дороги необходимо убедиться, что нет машин, движущихся навстречу или попутно.
2. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.
3. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.
4. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.
5. Не переходите дорогу, пока автомобиль не остановится.

ПРАВИЛА ПЕШЕХОДНОГО ПЕРЕКРЕСТКА



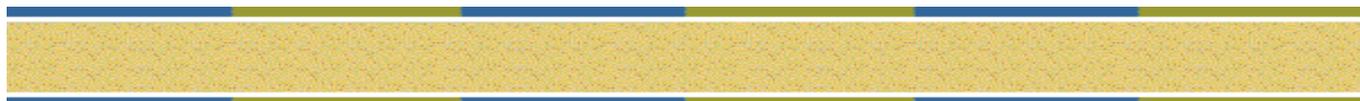
ПРАВИЛА ПЕШЕХОДНОГО ПЕРЕКРЕСТКА





**ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЙ ПОДЪЕЗДНЫХ ПУТЕЙ
К МКДОУ «Детский сад №4 г. Беслана»
(СОВМЕСТНО С ИНСПЕКТОРАМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ)**

Дата	Выявленные недостатки	Отметка об устранении	ФИО и должность проверяющих
1.09.2016г.	Недостатков нет		Завхоз-Кундухова З.К. Капитан полиции ОГИБДД-Каргаева З.П.
1.12.2016г.	Недостатков нет		Завхоз-Кундухова З.К. Капитан полиции ОГИБДД-Каргаева З.П.
1.02.2017г.	Недостатков нет		Завхоз-Кундухова З.К. Капитан полиции ОГИБДД-Каргаева З.П.
10.05.2017г.	Недостатков нет		Завхоз-Кундухова З.К. Капитан полиции ОГИБДД-Каргаева З.П.
01.09.2017г.	Недостатков нет		Завхоз-Тарханова Р.И. Капитан полиции ОГИБДД-Каргаева З.П.
09.01.2018г.	Недостатков нет		Завхоз-Хубецова Л.К. Капитан полиции ОГИБДД-Каргаева З.П.
14.03.2018г.	Недостатков нет		Завхоз-Хубецова Л.К. Капитан полиции ОГИБДД-Каргаева З.П.



**ПОСЕЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СОТРУДНИКАМИ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ**

Дата	ФИО сотрудника	Цель посещения	Количество охваченных групп, педагогов
20.10.2016г.	Каргаева Залина Павловна	«Предупреждение дорожного травматизма в осенний период» с использованием ИКТ	4 группы 8 педагогов.
18.02.2017г.	Каргаева Залина Павловна	«Предупреждение дорожного травматизма в зимний период» с использованием ИКТ	4 группы 8 педагогов.
02.06.2017г.	Каргаева Залина Павловна	«Предупреждение дорожного травматизма в летний период» с использованием ИКТ	4 группы 8 педагогов.
20.10.2017г	Каргаева Залина Павловна	«Предупреждение дорожного травматизма в осеннее-зимний период» с использованием ИКТ	4 группы 8 педагогов.
20.03.2018г.	Борукаев Алан Батразович Гиголаев Марат Анатольевич	«Как переходить улицу», «Твой друг светофор»	3 группы 6 педагогов

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД
Сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения
(работа с детьми)**

Дата	ФИО сотрудника	Тема беседы, лекции	Состав и количество слушателей
28.09.2016г.	Каргаева Залина Павловна	Беседа на тему: «Правила поведения на дороге», «Наш друг светофор»	4 группы 8 педагогов.
8.12.2016г.	Каргаева Залина Павловна	Беседа на тему: «Улица не место для игр», «Правила перехода проезжей части попешеходному переходу»	4 группы 8 педагогов.
5.12.2017г.	Каргаева Залина Павловна	Беседа на тему: Путешествие в страну дорожных знаков	4 группы 8 педагогов.
20.03.2018г.	Борукаев Алан Батразович Гиголаев Марат Анатольевич	Беседа «Прогулка пешехода»	3 группы 6 педагогов



**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД
Сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения
(работа с сотрудниками ДОУ)**

Дата	ФИО сотрудника	Тема беседы, лекции	Состав и количество слушателей
28.09.2016г.	Каргаева Залина Павловна	"Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожного травматизма»	20
8.12.2016г.	Каргаева Залина Павловна	«Просвещение воспитателей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения»	22
5.12.2017г.	Каргаева Залина Павловна	Обзор литературы по теме: «Профилактика ДДТТ и ПДД» (журналы, детская литература, обзор информации в периодической печати).	21
20.03.2018г.	Борукаев Алан Батразович	Лекция «Правила соблюдать –беду миновать»	10

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

№	Автор, год выпуска	Наименование	В какой группе, на каких занятиях, мероприятиях используется
1	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина. 2002	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Во всех возрастных группах
2	Э.Я.Степаненкова, МФ Филенко 1975г.издания	«Дошкольникам о правилах дорожного движения	-//-
3	В.А.Шипунова	Машины спешат на помощь	-//-



4	В.А.Шипунова, 2006	Безопасность на дороге	-//-
5	Н.А. Извекова А.Ф. Медведева2006	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	-//-
6	Т.Ф. Саулина 2010	Три сигнала светофора	-//-
7	К.Ю. Белая 2006	Как обеспечить безопасность дошкольников	-//-
8	Т.А.Шорыгина 2014г.	Безопасные сказки	-//-



НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ

1. Дорожные знаки.
2. Макет дороги с набором машин.
3. Набор картин «Дорожная азбука», «Это надо знать», «Дети и дорога».
4. Элементы костюмов милиционера (фуражка, жезл, свисток).
5. Наглядная агитация для родителей, детей.
6. Фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки.
7. Детский pedalный транспорт (детский автомобиль, велосипеды, самокаты и т.д.)
8. Конструкторы (строительный, металлический).
9. Игрушки транспортные.
10. Флажки для перехода улицы.
11. Планшеты с перекрестком.
12. «Пешеходный переход».
13. Видеофильмы, видеоролики, мультфильмы.
14. Детская художественная литература.

ПРИКАЗЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

(о назначении ответственного за профилактику ДДТТ, о проведении «Недели безопасности», о проведении рейдов, операций, районных и общесадовых мероприятий по БДД)

№	дата	№ приказа	фабула
1.	01.09.2016г.	№32/1	О назначении ответственного за проведение занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами ДОУ.
2.	31.08.2017г.	№122	О назначении ответственного за проведение занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами ДОУ.



Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) на 2017-2018 учебный год

Блок работы с детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения образовательная область «Безопасность»	Сентябрь-май	Педагоги, старший воспитатель
2	«Островок безопасности» - совместная игровая деятельность	Сентябрь-май	Педагоги
3	Встречи с сотрудниками ГИБДД	Октябрь	Ответственный старший воспитатель
4	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности»	1 раз в месяц	Старший воспитатель
5	Профилактическая акция «Умелый пешеход» (развлечения, с/р игры, д/игры, моделирование ситуаций, разучивание стихов и т.д.)	Октябрь Апрель	Воспитатель Руководитель физического воспитания
7	Конкурсы детского творчества: «Дорога глазами детей» «Красный, жёлтый, зелёный»	Ноябрь Март	Старший воспитатель Воспитатели старших групп
8	Коллективное изготовление коллажа на тему: «Безопасность на дороге»	Январь	Педагоги
10	Развлечение на тему: «Путешествие в страну дорожных знаков»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
11	Викторина «Наш город и транспорт» (подготовительная группа)	Апрель	Педагоги Старший воспитатель
12	Диагностика знаний детей по усвоению ПДД	Сентябрь Апрель	Педагоги всех групп Старший воспитатель

Блок работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Консультации на информационном стенде и папках передвижках в приёмных групп на темы: «Дорога и дети» «Игры во дворе» «Гололёд на дороге!»	Сентябрь Декабрь	Воспитатели
2	Родительские собрания «Предупреждени дорожного травматизма в осенний период», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»	Октябрь Февраль	Заведующий Ответственный за ДТТ Воспитатели
3	Показ открытых мероприятий	1раз в полгода	Педагоги Старший воспитатель
4	Изготовление буклета «Законы безопасности на дороге»	январь	Старший воспитатель
5	Проведение анкетирования «Я и мой ребенок на улицах города»	апрель	Воспитатели
7	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я - пешеход!»	ноябрь	Старший воспитатель
8	Регулярное обновление информации в «уголках безопасности»	1 раз в квартал	Воспитатели
9	Трудовая деятельность родителей по оформлению участков детского сада для сюжетно-ролевых игр на дорожную тематику	май	Воспитатели



Блок работы с педагогами

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Инструктаж: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребёнка»	Сентябрь Январь	Старший воспитатель медсестра (по согласованию)
2	Обзор литературы по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД» (журналы, детская литература, обзор информации в периодической печати)	Октябрь	воспитатели
5	Методические посиделки: разгадывание кроссворда, игровая грамота.	Ноябрь	Старший воспитатель
6	Привлечение воспитателей к разработке буклета «Законы безопасности на дороге»	январь	Старший воспитатель
7	Научно-методическое обеспечение педагогов	В течение года	Заведующий



Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) на *весенне – летний период 2018 года*

Блок работы с детьми

апрель-июнь - «Безопасность на дороге»

№	Содержание работы	Ответственный
1	Коллективные беседы о безопасности на дороге, моделирование ситуаций, д/и «Можно-нельзя», «Разрешается - запрещается» и т.п.	Воспитатели
2	Просмотр мультфильма «Игры на улице, во дворе и проезжей части» (из серии «Азбука безопасности» «Уроки тетюшки совы»)	Старший воспитатель
3	Игра-соревнование «Лучший пешеход» (подготовительная группа)	Воспитатели
4	Конкурс рисунков на асфальте «Дорога домой»	Воспитатели старших групп
5	Чтение сказок Т.А. Шорыгиной (из серии «Безопасность для малышей»)	Воспитатели

1	Разучивание стихов Я. Пишумова «Посмотрите, постовой...», «Пешеходный светофор»	Воспитатели
2	С/р игры «Мы пассажиры»	Воспитатели
3	Развлечение «Незнайка на дороге»	Музыкальный руководитель
4	Выставка дорожного игрушечного транспорта в детском саду.	Ответственный старший воспитатель
5	Досуговая развлекательная игра «Мы едем, едем...!»	Руководитель физического воспитания



ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ с педагогами, воспитанниками и их родителями на 2017-2018 учебный год

месяц	мероприятие	группы	ответственные
Сентябрь 2017г	Провели выставку литературы в методическом кабинете	методкабинет	Старший воспитатель
	Составили планы работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.	Все возрастные группы	Ст.воспитатель, педагоги
	Обновили и пополнили развивающую среду в группах: -приобрели: * методическую и детскую литературу, * настольные и дидактические игры, * видеоматериалы, - изготовили:	Все возрастные группы	Педагоги групп, старший воспитатель

	* атрибуты к сюжетно-ролевым играм, * пособия по изучению ПДД, - оформили уголки безопасности в группах и Стендах для родителей.		
Декабрь 2017г.	Оформили диагностический материал по выявлению знаний у детей правил дорожного движения	Для всех групп	Старший воспитатель
	Проведение профилактического мероприятия «Внимание-дети!»	Отчет прилагается	Старший воспитатель
	Проведение родительских собраний:	Для всех групп	Старший воспитатель
	Провели занятие по профилактике детского дорожного травматизма с педагогами «Инструкция по обучению детей правилам дорожного движения»	С педагогами	Старший воспитатель



ВЕДЕНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОГО ДЕЛА НА ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Все вопросы, связанные с обучением детей правилам дорожного движения и формированием у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, которое осуществляет образовательное учреждение; контроля за дорожными условиями, которые должны обеспечивать безопасность детей на территориях, прилегающих к образовательным учреждениям, отражаются в наблюдательном деле, которое должно быть заведено на каждое образовательное учреждение в 2-х экземплярах. Один экземпляр находится в подразделении пропаганды Госавтоинспекции, второй – в образовательном учреждении, у педагога, ответственного за организацию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

В наблюдательном деле необходимо отражать всю информацию о профилактической работе, проводимой в образовательном учреждении.

Целесообразно хранить в наблюдательном деле акты инспектирования образовательного учреждения, которые составляются в 3-х экземплярах (один направляется в орган управления образования, второй – заведующему образовательного учреждения и хранится в наблюдательном деле, третий – в ГИБДД)

В наблюдательном деле рекомендуется также иметь, копии представлений, предписаний, информационных писем о состоянии аварийности и по другим проблемам связанным с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, направленные в различные инстанции, и сведения о принятых мерах по устранению выявленных недостатков в организации профилактики ДДТТ.

В наблюдательное дело помещаются материалы (либо копии материалов) направленные из ГИБДД с информацией о ДТП с участием ребенка. Наблюдательное дело заводится, заполняется и ведется должностным лицом образовательного учреждения, ответственным за проведение работы по профилактике ДДТТ, совместно с инспектором по пропаганде БДД Госавтоинспекции.

В наблюдательном деле может храниться и следующая информация:

- приказ начальника подразделения Госавтоинспекции о закреплении личного состава за образовательным учреждением;
- совместные приказы Госавтоинспекции и местного органа управления образованием о проведении профилактических мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения;
- планы совместной работы по профилактике ДДТТ с органом управления образования, администрацией образовательного учреждения, Отделом Госавтоинспекции;
- перечень знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения, которыми должны владеть воспитанники образовательного учреждения;
- методические материалы для оформления «уголков безопасности»;
- методические разработки (положения, инструкции, памятки, сценарии, плакаты, настольные игры и др.) для проведения занятий по ПДД во внеурочное время, соревнований, викторины, и т.д.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Для организации и координации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в образовательном учреждении администрации необходимо:

1. Издать приказы об условиях перевозки воспитанников, закрепить ответственное лицо (педагога) за организацию перевозок детей. Приказом назначить сопровождающего, находящегося в автобусе на время организации перевозок детей.
2. Разработать инструкцию по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом.
3. Рассматривать вопросы по ДДТТ на совещаниях заведующей, старшего воспитателя на родительских собраниях.
4. Назначить педагога, ответственного за данное направление работы, приказом заведующего ДОУ перед началом учебного года. Это может быть старший воспитатель, или любой педагог на усмотрение заведующей, владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Педагог, (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом РФ «О безопасности дорожного движения», Правилами дорожного движения, в редакции с внесенными изменениями и дополнениями, и другими нормативно-правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором ГИБДД, закрепленным за данным образовательным учреждением приказом начальника ГИБДД.

В обязанности педагога, ответственного за организацию работы по предупреждению ДДТТ, входит:

1. Организация работы образовательного учреждения по предупреждению ДДТТ в соответствии с планами совместной работы ГИБДД и органа управления образованием.
2. Организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями.
3. Оформление «Уголка безопасности».
4. Ведение наблюдательного дела на образовательное учреждение.
5. Разработка совместно с сотрудниками Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения воспитанников по территории, прилегающей к образовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.
6. Участие в написании положений, инструкций.
7. Проведение обязательного инструктажа детей и сопровождающих взрослых по правилам безопасного поведения на проезжей части при организации групповых экскурсий, выходах в кино, театры, музеи и т.д.



ИНСТРУКЦИЯ

для ответственного за организацию в ДОУ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом заведующей ДОУ перед началом учебного года. Это может быть старший воспитатель или любой педагог (на усмотрение заведующей), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующей, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.
2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и родителями;
- оформлении «Уголков безопасности»;
- обеспечении педагогов методической литературой и наглядными пособиями;
- техническом оборудовании методического кабинета;
- ведении наблюдательного дела на ДОУ.

3. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения воспитанников по территории, прилегающей к ДОУ. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

5. Участие в написании положений, инструкций по проведению работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к оформлению информационного уголка безопасности дорожного движения в ДОУ

Разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в т. ч. по пропаганде безопасности дорожного движения, является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.

Подобные стенды должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.

На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения местного подразделения Госавтоинспекции.

Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок в правилах дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например:

- «Внимание, дети!»
- «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад?»
- «Для вас, родители!» и др.

Рубрики и наиболее значимая информация, должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов). Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и неинтересной информации. Материалы, подбираемые для «уголка безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей. В приложении представлено примерное содержание основных рубрик.

«Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением.

Практика показывает, что по оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени оценить опыт данной работы, а также при необходимости принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в конкретном дошкольном учреждении.

Требования к функциональности уголка

1. Уголок должен быть интересным, привлекающий внимание, красочно оформлен и легко читаем (правильно выбранный шрифт, цвет и т.д.).
2. Информация в уголке должна быть сменной, актуальной, в зависимости от времени года, меняющейся дорожной обстановки в городе, районе и т.д.
3. Размещаемая информация должна быть достоверной и грамотной

Примерный перечень

статистических, аналитических, информационно-справочных, пропагандистских, обучающих и наглядных материалов, размещаемых на стендах «Уголка безопасности»:



1. Выписка из приказа заведующей ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).
2. Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за ДОУ сотрудника ГИБДД с указанием фамилий.
3. Информация о проводимых в ДОУ мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.
4. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: «Причины ДТП» «Как избежать опасности на дороге» и т.п.
5. Информация для родителей.
6. Дошкольное образовательное учреждение обязано четко объяснять свои задачи, рассказывать о проблемах, информировать об актуальных задачах. Все это в полной мере относится и к проблемам ДДТТ. Внимание родителей должно быть обращено не только на ту информацию, которая относится непосредственно к ним, но и на ту, с которой ДОУ обращается к детям. Для достижения наибольшей эффективности в обучении детей, родители должны быть ознакомлены с содержанием проводимых мероприятий по ПДД. Это необходимо для того, чтобы не было противоречий в изложении познавательного материала воспитателями и поведением родителей в реальных дорожных ситуациях, что, к сожалению нередко случается.
7. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.
8. Схема безопасного движения воспитанников по территории микрорайона вокруг ДОУ. Эта схема носит весьма ответственную информационную нагрузку. Схема маршрутов составляется инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения и территориального подразделения, утверждается начальником местного отдела ГИБДД. Сама по себе задача обеспечения безопасности движения воспитанников из дома в ДОУ, обратно и в других направлениях в границах микрорайона всегда была и остается актуальной и требует гораздо большего внимания, чем это имеет место в реальности. Педагоги ДОУ не могут, да и не должны заниматься ее решением, но обратить внимание руководства ДОУ и тем самым привлечь его внимание к решению вопросов безопасности детей на пути в районе детского сада, они в состоянии и должны это делать. Администрация, в свою очередь, может обратиться в управление образования и в ГИБДД, в муниципальные и другие органы и потребовать принятия необходимых практических мер по обеспечению безопасности воспитанников.



При выполнении схемы надо подобрать приемлемый масштаб и соблюсти его. Схема должна легко читаться, поэтому обозначать надо основные и понятные ориентиры (строения, дороги, зеленые насаждения и т.п.), надписи должны выполняться четко, разборчиво. Обязательно обозначаются все дороги со всеми элементами (проезжая часть, тротуар, пешеходные переходы, дорожные знаки и разметка). Расположение дорожных знаков и разметки должно соответствовать их действительным местам расположения. Хорошо видимой линией (при необходимости со стрелками, обозначающими направление движения) должны быть обозначены все основные пути движения воспитанников к ДОУ (и обратно) от близлежащих основных мест проживания воспитанников. Должны быть отмечены участки с интенсивным движением транспортных средств.

Схема должна легко читаться и быть понятной. На ней обозначаются:

- строения, зеленые насаждения, дороги, перекрестки, стоянки автомобилей, остановки маршрутного транспорта и т. д.;
- опасные места (захлапленные территории, объекты, закрывающие обзор, открытые люки, места ремонта тротуара и складирования строительных материалов и т. д.).

Оценив степень безопасности дорожного движения, состояния территории ДОУ и всего микрорайона, необходимо специальными условными

значками (например, красный флажок, а при необходимости с дополнительной надписью) обозначить опасные места на схеме. Опасность временного характера (ремонт тротуара, складирование какого-либо материала и т.д.) лучше обозначить легкосъёмными значками. Так как территория дошкольного учреждения имеет ограждение, то его границы (а лучше всю площадь) следует обозначить на схеме;

- основные безопасные пути движения к дошкольному учреждению;
- участки дорог с интенсивным движением транспортных средств;
- направление и скоростной режим движения транспортных потоков;
- места расположения дорожной разметки, дорожных знаков "Дети", "Пешеходный переход" и др.;
- состояние освещенности дорог, прилегающих к дошкольному учреждению, и др.

Особо должны быть выделены опасные места, которые родителям необходимо знать, и участки с интенсивным движением транспорта. Все надписи должны быть четкими и разборчивыми. Дороги обозначаются со всеми элементами: проезжая часть, тротуары, трамвайные пути и др. Размещение на схеме светофоров, дорожных знаков, пешеходных переходов и т. д. должно соответствовать их действительным местам расположения. Все основные маршруты к дошкольному учреждению от основных мест проживания дошкольников (жилых зон) обозначаются хорошо видимыми линиями со стрелками, указывающими направление движения.

Данная схема должна постоянно обновляться с учетом всех изменений, происходящих на территории, прилегающей к дошкольному учреждению, и вынуждающих родителей

(взрослых) менять маршрут движения (например, наличие временных сооружений или складирование какого-либо материала, закрывающего обзор проезжей части; установка временных пешеходных ограждений;

плохая освещенность территории; ремонт дорожного покрытия на тротуаре или проезжей части и др.).

Кроме того, рядом со схемой должна быть письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории.

Весьма полезно, помимо схемы, вывешиваемой в общем коридоре детского сада, иметь второй ее экземпляр в методическом кабинете, где она может служить хорошим учебным пособием. На конкретных примерах дорожной обстановки на дорогах и территории близлежащего микрорайона можно вести занятия по различным темам дошкольной программы ПДД: перекрестки, пешеходные переходы, дорожные знаки и разметка и т.д., а также занятия о безопасном поведении на конкретных путях движения пешеходов в детский сад, домой и по другим направлениям.

Любые информационные и пропагандистские материалы, вывешиваемые на стендах и щитах, должны нести определенную нагрузку, должны быть **работающими** на выполнение конкретной задачи. Случайных материалов быть не должно! Прежде чем вывешивать какой-либо материал необходимо решить: зачем он нужен, чем он полезен, насколько он актуален.

Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

«Советы для родителей».

Это может быть информация следующего содержания:

- Взрослые, находясь с дошкольниками на улице, всегда должны держать их за руку.
- Находясь в автомобиле, дошкольники не должны сидеть на переднем сиденье. Дети до 12 лет перевозятся на заднем сиденье автомобиля с использованием специального детского устройства.
- Никогда не пристегивайте взрослого и ребенка одним ремнем безопасности. Ремень безопасности должен иметь адаптер для регулирования его по росту ребенка.
- Не разрешайте детям стоять в автомобиле между спинками сидений.
- Никогда не перевозите ребенка на коленях на переднем или заднем сиденье.
- Информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения (игры; смотры-конкурсы на лучший рисунок; развивающие и обучающие занятия по изучению правил безопасного поведения на улице; заучивание стихов, отгадывание загадок; театрализованные спектакли-



представления; показ мультфильмов и т. д., с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов).

- Краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице.
- Информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения. Ознакомиться с данной литературой родители могут, воспользовавшись прозрачными «карманами» на стенде и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ образовательной деятельности детей по обучению дошкольников безопасному поведению на улице

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности

воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако, вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания.

Например,

при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду.

Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность».

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует

постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий НОД должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного





пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуально-

го развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в

альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения.

Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько



хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким

маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря». На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей во-

круг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- "Дорожные знаки для пешеходов".

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.



ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях.

Можно посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах. Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице,

если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие

игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей.

Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та



ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине. На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников:

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом,
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.
- В этом возрасте ваш малыш должен знать:
 - на дорогу выходить нельзя;
 - дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. –
 - Вырываться нельзя;
 - переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
 - пешеходы – люди, которые идут по улице;
 - когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
 - машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы водители. Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
 - когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
 - чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

Рекомендации родителям старших дошкольников:

- Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.
- Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
- Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.
- На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.
- Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).
- Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:
 - Ходить по тротуару следует с правой стороны.
 - Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
 - Переходить дорогу полагается только шагом.
 - Необходимо подчиняться сигналу светофора.
 - В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
 - Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
 - Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет;
- свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

- Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
- Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.
- Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают:

- да
- нет
- затрудняюсь ответить.

6. Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

- я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, или переходить дорогу;
- я делал это достаточно давно;
- не помню.

7. Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок:

- автобус;
- троллейбус;
- трамвай;
- такси;
- метро.

8. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте:

- Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
- Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

9. Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки:



- Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.
- Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. - Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.
- Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.



10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только инспектора ГИБДД.



РЕКОМЕНДАЦИИ к проведению целевых прогулок, направленных на закрепление знаний ПДД

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями.

Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “ проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне,



посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая-средняя группы:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая-подготовительная к школе группы:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый

